

Terugblik op de les

Mooi om te zien is dat we tijdens het bespreken van de film erachter kwamen dat de **twee eerste fases van het stellen** (oriëntatie en de schrijfoopdracht geven) **omgedraaid** waren. Ik heb gewoon de stappen van de methode gevolgd en kwam hier later achter.

De leerlingen werden bij het geven van de schrijfoopdracht erg onrustig. Dit verstoorde mijn uitleg, maar was op zich wel een goed teken. De leerlingen raakten gemotiveerd en kregen allemaal ideeën toen we het over de inhoud gingen hebben. Een leerling, M., begint zelfs met potloden 'vuur te maken'.

De leerlingen hebben vaker met een plan van aanpak gewerkt, toch zijn alle stappen nog steeds niet even duidelijk. Hier kwam ik echter pas achter toen ik alle producten van de leerlingen doorkeek. Bij 'dit ga ik schrijven' hebben veel leerlingen meerdere dingen opgeschreven zoals 'vuur maken', 'hut bouwen' en 'eten zoeken'. Het is echter de bedoeling dat je één onderwerp kiest, bijvoorbeeld het maken van vuur en daar verschillende dingen over verzint om op te schrijven. Dat kwam waarschijnlijk ook omdat ze nog **niet zo goed wisten wat een 'doetekst' was**.